

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Математика
Классы	2 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения

от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем, за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе.

Однако в каждом классе есть дети, которые постоянно отстают от

одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, лучом,	- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, отрезком;

отрезком; - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - элементы треугольника. - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа.	- виды углов; - прямоугольник, квадрат; - элементы треугольника - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; - решать простые задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.
--	---

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно — практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся, в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики во 2 классе, направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики во 2 классе:

- повторение, закрепление знания состава чисел первого десятка, таблиц сложения-и вычитания в пределах 10;
- совершенствование знаний нумерации второго десятка, формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через разряд;
- формирование умений в решении простых задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;
- формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия с оформлением краткой записи решения и письменной формулировкой ответа;
- формирование умений в узнавании, построении углов, умений чертить отрезки, прямоугольник, квадрат;
- формирование умений определять время по часам.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание
I	Нумерация.	<i>Нумерация в пределах 20.</i> Устная и письменная нумерация в пределах 10. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20. Получение, название, обозначение, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного.
II	Арифметические действия с целыми числами.	<i>Арифметические действия с целыми числами в пределах 20.</i> Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
III	Меры и именованные числа.	Сравнение предметов по ширине, длине, высоте, в ориентировке на плоскости и пространстве. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток))

		может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
IV	Решение задач.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости. Составные арифметические задачи в два действия.
V	Геометрический материал.	Точка. Линии. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по данным вершинам.

Структура учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел.	21
2	Второй десяток. Нумерация	20
3	Мера длины – дециметр.	2
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	18
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	19
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	11
7	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)	5
8	Угол	2
9	Составные арифметические задачи.	6
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	25
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	14
12	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	6
13	Меры времени	3

14	Деление на равные части	5
15	Повторение.	13
Всего:		170

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Кол- во часо в	Виды деятельности учащихся.		Деятельность учащихся	Дата	Домашн ее Задание
				Цель и задачи урока	коррекционно- развивающая деятельность			
Первый десяток. Повторение. – 17 часов.								
1	1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	1	Закрепление умения считать от 1 до 10, считать предметы в пределах 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Работа с карточками с цифрами, счётными палочками, иллюстрациями в учебнике.		С.6 п. №.10
2	2	Числовой ряд 1-10; 10-1. Свойства чисел в числовом ряду.	1	Знать прямой и обратный счет в пределах 10 Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Работа с учебником. Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).		С.8 з. №.17

				начиная с любого заданного числа.				
3	3	Присчитывание, отсчитывание по единице в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа» Закрепление навыков сложения и вычитания. Уметь присчитывать по одному	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Работа в тетрадях, работа с числовым рядом, счетными палочками.		С.8 п. №21
4	4	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Получение чисел 3, 4, 5. Знать состав чисел 3,4, 5. Уметь составлять все способы получения 3, 4, 5, разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы». Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа с наглядным материалом. Домики (состав чисел 3,4,5)		с.9, п. №25 (3,4), № 27.
5	5	Составление задач по рисунку.	1	Вспомнить составные части задачи. Учить решать задачи, формировать навык сравнения задач. Уметь составлять задачу по данному	Развитие памяти, внимания, интереса к математике через использование дидактических игр: «Угадай число», «Весёлый счёт».	Работа с учебником, по карточкам.		с.10, № 29

				рисунку.				
6	6	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	Находить прямые и кривые линии, строить прямые и кривые линии на бумаге. Знать свойства прямой линии. Измерение и построение отрезков.	Развивать пространственное воображение на основе вычерчивания фигур; -коррекция мышления на основе упражнения с числами; воспитывать аккуратность, положительную мотивацию.	Практическая работа с линейкой.		с.11, з. № 32.
7	7	Состав числа 6.	1	Получения числа 6, и разложение его на 2 слагаемых. Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Один да один».	Работа в тетрадях, работа в парах, счётные палочки. Домики (состав числа 6)		с.12, п. № 37.
8	8	Диагностическая контрольная работа.	1	Уметь работать самостоятельно.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Самостоятельная работа		
9	9	Работа над ошибками. Состав числа 7.	1	Получения числа 7, и разложение его на 2 слагаемых. Знать состав числа 7. Уметь составлять	Усвоение состава чисел на основе упр. «Один да один».	Работа в тетрадях, работа в парах, счётные палочки. Домики (состав числа 7)	.	с.13, задача № 42 (2).

				все способы получения 7.				
10	10	Структурные элементы задачи.		Вспомнить составные части задачи, научить дополнять задачи недостающими данными. Анализировать задачу, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике через использование дидактических игр: «Угадай число», «Весёлый счёт».	Числовой веер, таблица с числами до 10. Схемы краткой записи задач.		с.13, п. № 43.
11	11	Состав числа 8. Счёт по 2.	1	Уметь анализировать свои ошибки. Получения числа 8, и разложение его на 2 слагаемых. Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8.	Исправление типичных ошибок. Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Работа в тетрадях с учебником, у доски. Домики (состав числа 8).		с.14, п. № 47.
12	12	Состав числа 9. Счёт по 3.	1	Получения числа 9, и разложение его на 2 слагаемых. Знать состав числа 9. Уметь составлять	Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Работа в тетрадях с учебником. Домики (состав числа 9).		с.16, п. № 54.

				все способы получения 9.				
13	13	Состав числа 10. Десяток.	1	Получения числа 10, и разложение его на 2 слагаемых. Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Дополни».	Работа с учебником. Домики (состав числа 10)		с.18, п. № 61.
14	14	Состав чисел первого десятка.	1	Повторение состава чисел первого десятка.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Сколько осталось там?».	Числовой ряд, счётный материал, предметы для счёта, таблички с цифрами.		Решение примеров с карточек.
15	15	Составление задач по рисункам и краткой записи.	1	Сравнивать задачу и рассказ, составлять задачу по картинке, решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Развитие внимания, памяти, восприятия. Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности.	Работа в тетрадах, с учебником.		с.17, зад. № 60..
16	16	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в два действия.	Развивать и обогащать речь учащихся терминологией при чтении математических	Работа в тетрадах. Числовой ряд, счётный материал,		с.19, п. № 68..

					выражений; слуховое и зрительное восприятие, внимание, память на устном счете при использовании дидактических игр.	предметы для счёта, таблички с цифрами.		
17	17	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	Сформировать представление о числе 0 и его месте в числовом ряду; способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сравнению, сложению и вычитанию с 0, тренировать навыки счета в пределах 9.	Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся.	Работа в тетрадях, с учебником. Числовой ряд, счётный материал, таблички с цифрами.		Примеры в тетради.
Повторение. Сравнение чисел. – 4 часа.								
18	1	Сравнение чисел первого десятка. Знаки =, >, <..	1	Знать знаки сравнения. Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Работа в тетради, с учебником. Индивидуальная, фронтальная работа		с.22, задание. № 12.
19	2	Упражнения в	1	Сравнивать	Развитие речи и	Работа в тетради,		с.24, п.

		сравнение чисел.		однозначные числа. пользоваться знаками: =, >, <..	мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	с учебником. Индивидуальная, фронтальная работа		№ 24..
20	3	Сравнение отрезков по длине.	1	Знать правила построения отрезков. Уметь сравнивать отрезки по длине.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Работа с учебником , геометрическим материалом.		С.26 задание. 5, 6
21	4	Контрольная работа. №1 по теме: «Первый десяток. Повторение».	1	Уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Самостоятельная работа в тетрадях для контрольных работ		
Второй десяток. Нумерация. – 20 часов.								
22	1	Работа над ошибками. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Уметь работать с комментариями у доски. Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10 предметов, знание состава чисел первого десятка. Знать разряды единиц, десятков.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная, индивидуальная работа	Работа у доски, анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с разрядной таблицей. Числовой ряд, карточки с цифрами, счётные материалы.		С.31. задание 13

23	2	Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.	1	Знать способы получения чисел 11,12,13. Знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11,12, 13.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная, индивидуальная работа	Работа с разрядной таблицей. Числовой ряд, карточки с цифрами, счётные материалы.		С.32 п. №16 (2), задача № 18 (2)
24	3	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=».	1	Знать после каких чисел следуют 11,12,13. Образование и получение чисел 11, 12, 13; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения. Уметь сравнивать числа решать задачи.	Закрепление навыков сравнения на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число?».	Работа с учебником. Фронтальная и индивидуальная работа.		С.32. п.17. задача.19 (2)
25	4	Числовой ряд 1-13. Решение задач.	1	Формирование умения устанавливать последовательность	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Числовой ряд, наглядный материал, предметы,		Работа по карточке.

				чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.		карточки с числами и математическими знаками.		
26	5	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1	Знать разряды единиц, десятков. Знать название, обозначение, десятичный состав чисел 14,15, 16. Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Работа в тетрадах.		С.36 п. №32, п. № 34
27	6	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел.	1	Знать способы получения 14, 15,16. Сравнить числа от 1 до 16; решение примеров на сложение и вычитание	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Работа с учебником. Числовой ряд, карточки с цифрами, счётные материалы.		С.38 п. №39, задание № 41
28	7	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание. Самоконтроль.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная, индивидуальная работа		С.39 п. №46.
29	8	Числовой ряд 1 – 16.	1	Формирование	Закрепление знания	Работа по		С.40,

		Решение и сравнение пар задач.		умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику - звездочка».	карточкам, работа в парах.		задача № 49 (1,2)
30	9	Числа 17, 18, 19. Образование чисел.	1	Знать разряды единиц, десятков. Знать название, обозначение, десятичный состав чисел 17, 18, 19. Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Соотношения количества и числа на основе упр. «Мелкие предметы».	Работа с учебником, у доски, в тетрадях.		С.44 п. № 68, № 70
31	10	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	1	Знать название, обозначение, десятичный состав чисел в пределах 19. Образовывать числа от 1 до 19; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Работа с учебником, с наглядностью Работа по карточкам.		С.45 п. №74, п.№ 75

				числовые выражения.				
32	11	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.		Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами, иллюстрации учебника.		С.46 задача №81
33	12	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решать задачи с мерами стоимости, находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Разменяй».	Работа с учебником, с наглядностью. Монеты		С.47 задание №84 (1,2)
34	13	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.- 2 дес.	1	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 20. Формировать знание о соотношении 20 ед.= 2 дес. Знать способ получения	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, презентационный материал. Работа в тетради.		С.48, №89.

				числа 20.				
35	14	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Знание числового ряда в пределах 20 на основе упр. «Весёлый счёт».	Числовой ряд, прямоугольники с числами (от 1-20).		С.50 № 101
36	15	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке. Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами Работа по карточкам.		С.51 Зад 103
37	16	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Представлять числа в виде десятков и единиц, вычитать из двузначного числа единицы.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Сколько осталось там?».	Предметы для счёта, таблички с цифрами.		С.52 п. № 110, стр53 . № 113 (2),
38	17	Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Лучшему счётчику –	Работа с учебником, столбики с примерами,		С.53 п. №114. № 122(1)

				го десятка, совершенствовать вычислительные навыки	звёздочка».	карточки		
39	18	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе. Выявить уровень знаний по теме: «Второй десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь для контрольных работ, карточки с заданиями.		
40	19	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к. р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Работа в тетрадь, карточки с заданиями.		С. 56 вариант 2 №.3, №.4
41	20	Закрепление знаний по теме «Второй десяток. Нумерация».		Образовывать числа второго десятка, решать числовые выражения и задачи, сравнивать числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, сколько в корзине».	Числовой ряд, Дидактический материал для счёта, наборное полотно, презентационный материал. Работа в рабочей тетради.		С.55, п. № 124 (3), № 125 (2)

Мера длины – дециметр. – 2 часа								
42	1	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Знать единицу длины – дециметр. Уметь ее изготавливать и отмерять. Текущий, устный и письменный опрос.	Развитие глазомера на основе упр. «Кто точнее?».	Практическая работа, работа с линейкой, работа с учебником. Фронтальная и индивидуальная работа.		Сделать модель дециметра с.58, № 6
43	1	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Учить сравнивать результаты полученных измерений, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Работа с учебником. Полоска бумаги, линейка		С. 59, № 10
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. – 6 часов.								
44	1	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Уметь увеличивать числа на несколько единиц. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа.		С.62 задание №.6, задание №.8
45	2	Составление и решение примеров на	1	Закрепление умения присчитывать по	Развитие внимания и мышления на основе	Наглядный материал,		С.63. задание

		сложение.		одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков в пределах 20. Увеличивать числа, сравнивать числовые множества.	упр. « Живые примеры».	карточки с числами и математическими знаками.		10
46	3	Увеличение чисел на 2, 3,4	1	Увеличение чисел на несколько единиц; решать примеры на сложение.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Счетные палочки, счетный материал, разрезные цифры, таблицы Работа с учебником		С.63 задание 12 (2)
47	4	Увеличение чисел на 5, 6,7.	1					С. 64 п. № 13.
48	5	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Формирование навыка выбора арифметического действия. Решать задачи, содержащие отношения «больше на», на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта. Работать по образцу Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа.		С.65 задача. №16,
49	6	Закрепление по теме:	1	Увеличивать числа	Развитие памяти и	Работа с		С.66

		«Увеличение числа на несколько единиц»		на несколько единиц. Решать примеры и задачи.	мышления на основе упр. «Живые примеры».	учебником, с наглядностью, карточки с числами и математическими знаками. Фронтальная и индивидуальная работа.		задание №.19, п. №20
Уменьшение числа на несколько единиц. -12 часов.								
50	1	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уменьшать числа на несколько единиц, получать чисел, путем вычитания, выполнять графические рисунки. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками. Работа с учебником, с наглядностью.		С.69 задание №.5, №6.
51	2	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Познакомить с приемом уменьшения числа на несколько единиц. Показать способ получения чисел, путем вычитания.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками. Работа с		С.71 п. №12

				Графические рисунки		наглядностью.		
52	3	Уменьшение чисел на 1, 2, 3.	1	Формировать навык: уменьшения чисел на 1, 2, 3, 4, 5, 6.				С.71 п. №11
53	4	Уменьшение чисел на 4, 5, 6	1	Отношения «меньше на». Сравнивать числа Решать примеры на вычитание				С.72 п. №15
54	5	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Выполнять графический рисунок и решать задачи на уменьшение на несколько единиц, решать примеры в два действия.	Развитие внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».	Числовой ряд. Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа.		С.73 № 18
55	6	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Различать задачи по рисункам на увеличение и уменьшение. Выполнять графический рисунок и решать задачи на увеличение и	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».			С.73 задача №.19.

				уменьшение на несколько единиц.				
56	7	Следующее и предыдущее число.	1	Называть следующее и предыдущее число. Показывать числа на числовом ряду, сравнивать длину отрезков, переводить из одной единицы измерения в другую.	Развивать наблюдательность, умение видеть закономерности и делать выводы, внимание, математическую речь учащихся.	Числовой ряд. Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа.		С.75. п. № 28.
57	8	Построение и сравнение отрезков по длине.	1	Знать правила построения отрезков. Уметь сравнивать отрезки по длине. Измерение отрезков с помощью единицы измерения «дециметр».	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Практическая работа (построение отрезков) Работа с учебником, геометрическим материалом.		С.76 задание № 31, №.33
58	9	Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать примеры и задачи.		Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа.		С.77. п. №38.
59	10	Контрольная работа №3 по теме:	1	Выявить уровень знаний по теме:	Коррекция личностных качеств	Тетрадь для контрольных		

		«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		«Увеличение и уменьшение числа».	(оценка, самооценка).	работ, карточки с заданиями		
60	11	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Работа в тетради, карточки с заданиями.		С.78. вариант 1 зад №3, п №1, №2
61	12	Луч.	1	Формирование понятий «прямая», «луч», «отрезок». Учить распознавать и чертить с помощью линейки отрезок и луч, сравнивать луч и прямую линию, луч и отрезок.	Развитие глазомера на основе упр. «Сколько отрезков?».	Тетрадь, линейка. Работа с учебником, наглядностью		С.80 задание №7, №9.
Сложение и вычитание без перехода через десяток. – 19 часов								
62	1	Нахождение суммы. Компоненты сложения.	1	Использовать в речи математические термины «слагаемое», «слагаемое», «сумма», находить	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Числовой ряд, таблички с цифрами. Работа с учебником, наглядностью.		С.81 п. №3 (3,4), п. №4.(2,3)

				неизвестное слагаемое методом подбора.		Фронтальная и индивидуальная работа.		
63	2	Обучение приёму сложения вида $13+2$.	1	Познакомить с приёмом сложения $13+2$. Овладение приёмом сложения вида $13+2$.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Работа с учебником, наглядностью. Карточки с примерами.		С.82 п. №7 (2,3,4),
64	3	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Формировать знание о названиях компонентов при сложении. Увеличивать двузначное число на несколько единиц. Уметь складывать двузначные числа с однозначными.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске, карточки с задачами. Работа в тетради.		С.83 п №10, задача №11 (1)
65	4	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	Формировать умение применять переместительное свойство сложения. Складывать числа удобным способом.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Работа с учебником, наглядностью. Карточки с примерами		С 84 задача №.17(1) С.85 п. №18

				Применять переместительное свойство сложения, переводить единицы измерения из дм. в см.				
66	5	Нахождение разности. Компоненты. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд. Использовать в речи математические термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Компоненты при вычитании.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какой пример решён?».	Работа с учебником, наглядностью. Примеры на доске.		С.88 п. №8, задача №.9.
67	6	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1	Формировать умение выполнять вычитание вида $16 - 2$, совершенствовать вычислительные навыки. Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых,	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.		С.88 п.№10, задача №.11

				вычитать из двузначного числа однозначное				
68	7	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании. Уменьшать двузначное число на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа по рисунку.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Работа с учебником, наглядностью. Карточки с примерами.		С.89 задача №. 16
69	8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Работа с учебником. Наглядностью. Карточки с примерами.		С. 90 п. № 1.7
70	9	Получение суммы 20. Приём сложения вида	1	Уметь получать сумму 20 путём	Развитие памяти, мышления на основе	Таблички с цифрами,		С.92 п. № 7.

		17 + 3.		дополнения двузначного числа. Познакомить со случаями сложения вида 17+3, совершенствовать вычислительные навыки.	упр. «Сколько недостаёт до 20», «Сколько осталось там?».	предметы для счёта, таблички с цифрами.		
71	10	Приём вычитания вида 20 – 3.	1	Раскладывать десяток на отдельные единицы, вычитать из круглого числа единицы. Формировать умение выполнять вычитание вида 20- 3, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Работа с учебником Карточки числами и математическими знаками		С.94 задача №17(1) п. №19.
72	11	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20. Уметь составлять и решать задачи с числом 20 с	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20».	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа .Таблички с цифрами.		С.95 п. №22, задача № 23(2)

				помощью рисунка.				
73	12	Обучение приёму вычитания вида 17–12.	1	Формировать умение выполнять вычитание вида 17–12, совершенствовать вычислительные навыки	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Работа с учебником, с наглядностью Карточки числами и математическими знаками.		С.96 п. № 2
74	13	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного. Уметь решать примеры на вычитание из двузначного двухзначного с помощью палочек.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Кто из них прав?».	Работа с учебником, с наглядностью. Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.		С.97 п. №5 задача № 6(2)
								С.98 задание №9, п.№10 (2,3)
75	14	Приём вычитания вида 20– 14.	1	Формировать умение выполнять вычитание вида 20–14, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Работа с учебником, с наглядностью. Карточки числами и математическими знаками.		С.100 задача №.14 (2) п. № 15,
76	15	Контрольная работа № 4 по теме:	1	Выявить уровень знаний по теме:	Коррекция личностных качеств	Коррекция личностных		

		«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	(оценка, самооценка).	качеств (оценка, самооценка).		
77	16	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.	1	Уметь анализировать свои ошибки. Познакомить со свойствами числа 0 как компонента сложения. Уметь складывать числа с числом 0.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	Работа с учебником, наглядностью. Примеры на доске.		107 п. №10 задача. №11(1)
78	17	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Увеличивать и уменьшать двузначное число на несколько единиц, использовать в речи математические термины «сумма», «разность», сравнивать отрезки по длине.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка». «Задай пример соседу».	Работа с учебником, с наглядностью. Карточки с примерами, индивидуальные карточки.		С.101 п №21
79	18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1					с.103 задание №3 0. С.104 п. №33 (2,3)
80	19	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Дать понятие об угле как геометрической фигуре. Знать элементы угла.	Развитие глазомера на основе упр. «Каких углов больше?».	Практическая работа, работа с инструментами, работа с учебником.		. С.110 задание №.6. п. №7

				Уметь его определять и строить. Развивать графические навыки при черчении угла.		Наглядность с изображением углов, презентационный материал.		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. – 11 часов.								
81	1	Меры стоимости	1	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости. Вспомнить меры стоимости: копейки, рубли.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Машины шары».	Таблица – опора: «Меры стоимости». Рисунки с изображением куклы с шарами, трафаретки монет		С.111 п. №6 (2,3) п. № 8 (2,3)
82	2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Упражнение в составлении и решении задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Развитие вычислительных навыков логического мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Работа с учебником, наглядностью. Монетные кассы.		С.113 задача № 12
83	3	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер длины. Вспомнить меры длины: см, дм.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Живые примеры».	Наглядность – опора: «Меры длины», карточки с числами.		115 задание №.21 п. №22.

84	4	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Формировать умение решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия на основе упр. «Расставь палочки».	Работа с учебником, наглядностью (семь палочек одинаковой толщины, но различной высоты.)		С116 п. №26, задача №.27
85	5	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер массы. Вспомнить меры массы: килограмм (кг). Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении массы, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны».	Наглядность – опора: «Меры массы», таблички с цифрами.		С.117 задача №.37(1) п.№ 39
86	6	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Живые	Наглядность – опора: «Меры ёмкости», карточки с числами.		С.120 задание №.47 п. №48,

				ёмкости. Вспомнить меры ёмкости: литр (л).	примеры».			
87	7	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя. Учить располагать части суток в правильном порядке, пользоваться календарём.	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?», «Неделька».	Таблица – опора: «Меры времени», картинки с различными видами деятельности человека на протяжении суток, таблички с названиями дней недели.		С.123 п №11.
88	8	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении времени, совершенствовать вычислительные навыки. Познакомить с мерой времени – часом (ч), учить определять время по часам с точностью до часа.	Формирование умения определять время по часам на основе упр. «Который час?».	Циферблаты часов.		С.126 п.№23
89	9	Повторение по теме	1	Выявить уровень	Коррекция	Работа в тетради,		С. 127

		«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».		знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	личностных качеств (оценка, самооценка).	карточки с заданиями.		вариант 1 п. №1 задача №3
90	10	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1	Проверить умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Работа в тетради для контрольных работ, карточки с заданиями.		
91	11	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Работа в тетради, карточки с заданиями		Учебник часть 2 с.6, задача №14 (2) п.№15.
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). – 5 часов								
92 93	1 2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	2	Складывать и вычитать без перехода через десяток	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Дополни до 20».	Работа с учебником, наглядностью (примеры краткой		С 7 задание №19, задача 22.

				(все случаи); сравнивать числа в пределах 20, составлять задачи по рисунку, кратко записывать задачи.	«Задай пример соседу». «Увеличить на ...» «Уменьшить на ...»	записи задач) карточки с заданиями		С 10 задача №28, п №29 (2,3,4).
94 95	3 4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	2	Складывать и вычитать без перехода через десяток (все случаи); сравнивать числа в пределах 20, составлять примеры и задачи по рисунку, кратко записывать задачи				С 12 задача № 37 (2), п № 38.
								С 13 вариант 1п.№1, задание №2, задача №3.
96	5	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Уметь применять полученные знания по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) на практике.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Работа в тетради для контрольных работ, карточки с заданиями.		
Угол – 2 часа.								
97	1	Работа над ошибками. Виды углов. Элементы угла.	1	Дать понятие об угле как геометрической фигуре. Развивать графические навыки при черчении угла.	Исправление типичных ошибок. Развитие глазомера на основе упр. «Каких углов больше?».	Работа с учебником, наглядностью. Таблица с изображением углов,		С 18 задание № 13, п.№14

						презентационный материал.		
98	2	Виды углов. Прямой, острый и тупой угол.	1	Получать прямой угол путём перегибания различных геометрических фигур; находить вершину, стороны угла; определять помощью угольника виды углов; сравнивать углы при помощи угольника.		Практическая работа, работа с инструментами, работа с учебником. Фронтальная, индивидуальная работа. Работа в парах.		Примеры в тетради, построить углы: прямой, острый тупой.
Составные арифметические задачи. – 6 часов.								
99	1	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Формировать знания о составной задаче, способах решения.	Развития памяти, внимания, мотивации к учению на основе упражнений:	Дидактический материал для счёта, карточки с числами и математическим и знаками, задачи, презентационный материал.		С.21 задача №. 4
100	2	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Формирование умения решать задачи в 2 действия, совершенствовать вычислительные навыки.	«Какое число я задумала?», «Живые примеры»,			С.22 задача №8

10 1	3	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Формировать умение составлять краткую запись задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	«Будь внимателен».				С.22 задание №9, с 23 п. №11.
10 2	4	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	Научить дополнять задачи недостающими данными.					С.23 задача №10 (2).
10 3	5	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	Закреплять навыки составления и решения задач в 2 действия.					С.24, №12
10 4	6	Закрепление темы: «Решения составных задач»	1						С.24 задача №13 (2), п. № 14.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. -25 часов									
10 5	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Формирование представлений о числах и операциях с ними. Развитие умения устанавливать причинно-следствен-ные	Развитие внимания на основе упр. «Занимательные квадраты», «Поезд №...».	Заполненный интересный квадрат, карточки с примерами, таблички с цифрами, примеры на			С.26 п .№5, задача №. 6
10 6	2	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью	1						Развитие памяти, внимания на основе упр. «Навстречу

		рисунка.		связи.	друг другу», «Раскрути круги (или круг).	доске.		
10 7	3	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Совершенствовани е вычислительных навыков. Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20.				С.28 задача №.9 (3). п.№10
10 8	4	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1					С. 31, задача №6 (3), п. №7(3,4)
10 9	5	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1					С. 33 п. № 11
11 0	6	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	1					С. 36 п. № 5
11 1	7	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1					С.38 п. №11, задача №. 12 (2)
11 2	8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1					С.40 п. №5
11 3	9	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1					С.42 п. №9 задача №10.

11 4	10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1					С.44 п № .4
11 5	11	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.						С. 46, п.№9, задача №11 (2) ,
11 6	12	Решение примеров на сложение чисел 7, 8 с переходом через десяток.						С.47 №13.
11 7	13	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка	1					С.48 п. №4
11 8	14	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1					С.50 задача №.9, п. № 10,
11 9	15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток, используя переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кто больше составит примеров?».	Работа с учебником, наглядность, Числа и примеры на доске		С.52 п №18
12 0	16	Решение примеров удобным способом. Переместительное свойство сложения.						С. 52. задача №4, п.№21.
12 1	17	Таблица сложения однозначных чисел с	1	Закрепить табличные случаи	Развитие памяти, внимания на основе	Карточки с примерами,		С. 51, выучить

		переходом через десяток.		сложения однозначных чисел с переходом через разряд	упр. «Поезд №...».	таблички с цифрами.		таблицу сложения, С.53, задача №24, п №25.
12 2	18	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Работа в тетрадях для контрольных работ, карточки с заданиями.		
12 3	19	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Работа с учебником, наглядностью, карточки с заданиями		С.56 вариант 1 задача №.2 ,п.№1.
12 4	20	Состав числа 11. Четырёхугольник квадрат.	1	Учить раскладывать двузначное число 11 на два однозначных. Ознакомление с понятием	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Распознай фигуру».	Флажки красные и синие, рисунки квадратов у каждого ученика.		С. 53, учить таблицу 11, начертить квадрат, С. 60

				четырёхугольники: квадрат. Формировать знания о свойствах углов и сторон квадрата.				задача № 6 (1).
12 5	21	Состав числа 12. Квадрат. Свойства сторон, углов, сторон.	1	Учить раскладывать двузначное число 12 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Молчанка». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, числовые фигуры, индивидуальные карточки.		С.56, учить таблицу 12 Задание № 4 (2) с 58.
12 6	22	Состав числа 13. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Учить раскладывать двузначное число 13 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырёхугольники: прямоугольник. Формировать знания о свойствах углов и сторон	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Разложи фигуры в четыре кармашка».	Работа с учебником, наглядностью, геометрические фигуры разного цвета и размера.		С.54, учить таблицу 13 с .62 № 11 (1,2)

				прямоугольника.				
12 7	23	Состав числа 14. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Учить раскладывать двузначное число 14 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.		С. 55, учить таблицу 14 с.63 задание № 11 (3,4) №14, №.15.
12 8	24	Состав чисел 15, 16, 17, 18. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	Учить раскладывать двузначное число 15, 16, 17,18 на два однозначных. Знать состав 15,16,17,18. Формировать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания, вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Работа с учебником, наглядность, заполненный занимательный квадрат.		Учить таблицы 15,16,17,18 примеры.
12 9	25	Повторение изученного материала по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через	2	Повторение знаний по теме» Сложение однозначных	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди ответ».	Карточки с примерами, карточки с соответствующи		С. 56 Зад №1, 2 (вариант 1)

		десяток».		чисел с переходом через десяток»		ми ответами, презентационны й материал.		
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. – 14 часов.								
13 0	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1	Закрепление знаний о двузначных числах, способах получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц. Упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару».	Работа с учебником, наглядностью. Примеры на доске, карточки с примерами.		С.64 п №2, п № 3
13 1	2	Вычитание из двузначного числа всех единиц.		Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и	Коррекция мышления, памяти на основе упр. «Цепочка», «Какое	Наглядный материал. Примеры на доске, карточки		С. 66 №7.
13	3	Вычитание из	1					С.66 п

2		двузначного числа чисел 2,3,4.		равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания.	число я задумал», «Лучшему счётчику – звёздочка».	с примерами.		№8, задача №9(2)
13 3	4	Вычитание числа 5.	1					С.69, задача №9 (2), п. №10
13 4	5	Вычитание числа 5. Задачи на увеличение и уменьшение числа.						С. 69 №11, №13 (2)
13 5	6	Вычитание числа 6.	1					С 72 задача № 5. № 7
13 6	7	Вычитание числа 6. Компоненты вычитания.						С 74 п. №10, задача № 11 (2).
13 7	8	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1					С.78 п. №9, задача № 14 (2)
13 8	9	Вычитание числа 8.	1					с.83 п №10, с.82 задача №9 (1).
13 9	10	Вычитание числа 9.	1					С.87 п. №10, задача

								№11.
14 0	11	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Повторение знаний по теме; «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами, презентационны й материал.		С.90 вариант 1 п. № 1, задача №2.
14 1	12	Контрольная работа №8 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Выявить уровень знаний по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Работа в тетрадях для контрольных работ, карточки с заданиями.		
14 2	13	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.		С.90 вариант 1 задача №3 п. №4
14 3	14	Треугольник: вершины, углы,	1	- продолжать форми	развитие зрительного восприятия и	Практическая работа с		С.91, задание

		стороны.		ровать у учащихся представление о геометрических фигурах, их отличительных характеристиках, -тренировать в умении построения треугольника по их вершинам. -продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и 20.	узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о , свойствах предметов (форма, величина);	линейкой (построение треугольников), Работа с наглядным материалом.		№4
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). – 6 часов.								
14 4	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Уметь	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Работа с учебником наглядностью. Примеры на доске.		С.94 задача №5(2), п. №6

				складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать состав 11.				
14 5	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать состав 12.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами.		С.96 задача №15 (2), п. №16
14 6	3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске, геометрические фигуры.		С.98 п. №25 ,задача №26(2)

				20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать состав 13. Формирование понятий «вершины», «углы», «стороны» треугольника и отличать его от других геометрических фигур.	Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Угадай, какая это фигура».			
14 7	4	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие	Примеры на доске, чертёж треугольника.		С.100. задача №32(2) п. №33

				знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать состав 14. Формировать умение строить треугольник в тетради по клеткам.	представлений о геометрических фигурах через упр. «Сколько треугольников?».			
14 8	5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами.		С.103 п. №41, п.№4 3

				вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать состав 15,16.				
14 9	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске.		С.104 задача № 49(2) с. 105 п.№50,

				два числа. Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать состав 17,18,19.				
Меры времени. – 3 часа.								
15 0	1	Меры времени: сутки, неделя, час. Запись чисел, выраженных одной мерой времени.	1			Работа с учебником, наглядный материал, Циферблат часов		С.106 задача № 7(2), примеры.
15 1 15 2	2 3	Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.	1	Определять время по часам, решать примеры с именованными числами. Записывать чисел, полученные при измерении времени, записывать дни недели по порядку, сравнивать числа, решать задачи на определение времени.				С.108 п.№14, задача № 15(2) С.109 ,п №19 (3,4) с. 110 задача №20 (3,)
Деление на равные части – 5 часов.								
15 3	1	Деление на две равные части.	1	Знакомство с делением предметных	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые	Таблички с числами, презентационны		С.114 задача № 2.

				совокупностей на две равные части (поровну).	числа».	й материал.		
15 4	2	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Упражнять в практическом делении группы предметов на две равные части.	Развитие логического мышления, наблюдательности при решении задач.	Карточки, учебник.		С.114 задача №3. Примеры.
15 5	3	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	Повторение знаний по изученным темам.	Развитие мышления, памяти, внимания на основе упр. «Поезд», «Будь внимателен», «Раскрути круги» (или круг).	Таблички с числами, предметы для счёта, круг из плотной бумаги с числами.		С.115 вариант 1 п. №1, задача №4
15 6	4	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Работа в тетрадях для контрольных работ, карточки с заданиями		
15 7	5	Работа над ошибками по теме «Второй десяток»	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.		С 115 вариант 1 п №2 №3, вариант 2 задача №4

				помощью учителя.				
Повторение -13 часов.								
158	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	3	Повторение знаний нумерации чисел в пределах 20, способах образования двузначных чисел, сравнении чисел.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа», «Сбежавшие числа».	Таблички с числами.		С.117 п. №7. Задача №9 (2
159	2							С.117, задача №9 (3, п №10.
160 161 162	3 4 5	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	3	Закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кубик бросай и правильно считай».	Два кубика, на гранях которых написаны числа.		С 118 задача №14 (2 п № 15
								С 119 п №18 (5,6,7,8 задача № 19 (3
								5С 120 п №21 задача №.23
163	6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Делаем молча».	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.		С122 п.32, з 30

				задачи.				
164	7	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Закрепить умения выполнять арифметические действия с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	Развитие памяти, мышления, вычислительных навыков на основе упр. «Правильно плати за проезд».	Изображение монет, игрушек – машинок (троллейбус, автобус, такси)		С.125 п.45,з 46 (3)
165	8	Итоговая контрольная работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Карточки с заданиями		
166	9	Работа над ошибками.	1	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к. р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Работа в тетради, фронтальная и индивидуальная работа		С. 126, задание №47, задача №48
167	10	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Положи такую же фигуру».	Практическая работа (построение геометрических фигур)		С. 127 №51, №52.

168	11	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.						С. 127 №53.
169	12	Повторение изученного материала	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником, наглядностью. Индивидуальная и фронтальная работа		Выполнение заданий из рабочей тетради.
170	13	Подведение итогов за год.						

